

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «СВЯТО НИКОЛЬСКИЙ»
ГОРОДА МИХАЙЛОВСКА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №4 от 20.02.15г
«__» _____ 2015года

СОГЛАСОВАНО
Директор
ЧОУ «Начальная школа-
Православный детский сад
«Свято Никольский»

В.А.Выжимко
«__» _____ 2015года

УТВЕРЖДЕНО
Учредитель
ЧОУ «Начальная школа-
Православный детский сад
«Свято Никольский»

А.А. Дранец
«__» _____ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Ступень обучения (класс) - начальное общее, 1 класс
Количество часов:33. Уровень - базовый
Учитель - Тарасюк Ольга Семёновна

(на основе курса «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

Развитие познавательных способностей
Автор Холодова О.А.)

Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Курс включает 33 занятия по 1 занятию в неделю.

Цель: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи:

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Программа включает в себя разделы:

Задания на развитие внимания;

Задания на развитие памяти;

Задания на совершенствование воображения;

Задания на развитие логического мышления.

Учебно-тематический план

| Тема | Количество часов | | |
|---|------------------|--------|----------|
| | Всего | Теория | практика |
| 1 раздел: Задания на развитие внимания – 8 часов | | | |
| Выявление уровня развития внимания | 2 | | 2 |
| Развитие концентрации внимания | 3 | 1 | 2 |
| Тренировка внимания | 3 | 1 | 2 |
| 2 раздел: Задания на развитие памяти - 8 часов | | | |
| Выявление уровня развития памяти | 2 | | 2 |
| Тренировка зрительной памяти | 3 | 1 | 2 |
| Тренировка слуховой памяти | 3 | 1 | 2 |
| 3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 8 часов | | | |
| Выявление уровня развития восприятия, воображения | 2 | | 2 |
| Совершенствование воображения | 6 | 2 | 4 |
| 4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 9 часов | | | |
| Выявление уровня развития мышления | 2 | | 2 |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| Развитие мышления | 4 | 1 | 3 |
|-------------------|---|---|---|

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Практическая работа: участие детей в школьной олимпиаде.

1. Задания, развивающие память

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные

термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

2. Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразилии»

3. Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- сравнивать различные объекты,
- выполнять простые виды анализа и синтеза,
- устанавливать связи между понятиями,
- учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Практическая работа: участие в «Интеллектуальных играх»

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

• Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

• Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- Основные принципы распределения материала:
 - системность: задания располагаются в определённом порядке;
 - принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
 - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
 - увеличение объёма материала;
 - наращивание темпа выполнения заданий;
 - смена разных видов деятельности.
- Таким образом достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

• Планируемые результаты освоения курса

- В результате прохождения программы, у первоклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
- - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- - формирования мотивов достижения и социального признания.
- Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.
-

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Методическое обеспечение программы.

Формы работы: познавательные беседы, предметные олимпиады. Основная форма проведения занятий – групповая

Вид деятельности: познавательная.

Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

Список используемой литературы

Литература, рекомендуемая для педагога и родителей:

Методичка для учителя. 1 класс. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2010

Литература, рекомендуемая для детей.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей(6-7) лет: Рабочие тетради: В 2 частях.
Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2010

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
1 КЛАСС**

| № | Тема, тип урока, форма проведения | Предметные результаты | Личностные УУД | Познавательны е УУД | Коммуникат ивные УУД | Регулятивные УУД | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|---|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. | -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | – Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | | | | | | | |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. | | | | | | |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | – Проговариват ь последовательн ость действий. |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | <u>Называть</u> предметы по описанию. | | | | | | |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | <u>Демонстрировать</u> способность переключать, | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---------------------------------|--|
| | Рисуем по образцу. | распределять внимание | | | других. | |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. | | | | |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. | | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | | – Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. | | | | |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | | | – Читать и пересказывать текст. | |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников | | | |
| 12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. | | – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. | | – Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| 13 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов | | | | |
| 14 | Развитие логического мышления. | помощью органов | | | – Совместно договариваться | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | чувств. <u>Демонстрировать</u> | группы и педагога, как поступить. | | я о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | |
| 15 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | целенаправленное и осмысленное наблюдение. | | | | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | <u>Определять на глаз</u> размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> | | | | |
| 17 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. | | | | |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. | | | | |
| 19 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | | | | |
| 20 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | | | | | |
| | | | – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | | |
| | | | – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | – Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 28 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве | | | | |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. | | | | |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | | | | | |
| 31 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | | | | | |
| 32 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | | | | | |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | | | | | |