

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «СВЯТО НИКОЛЬСКИЙ»  
ГОРОДА МИХАЙЛОВСКА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №4 от 20.02.15г  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015года

СОГЛАСОВАНО  
Директор  
ЧОУ «Начальная школа-  
Православный детский сад  
«Свято Никольский»  
\_\_\_\_\_  
В.А.Выжимко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015года

УТВЕРЖДЕНО  
Учредитель  
ЧОУ «Начальная школа-  
Православный детский сад  
«Свято Никольский»  
\_\_\_\_\_  
А.А. Дранец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Ступень обучения (класс) - начальное общее, 1 класс  
Количество часов:33. Уровень - базовый  
Учитель - Тарасюк Ольга Семёновна

( на основе курса «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

Развитие познавательных способностей  
Автор Холодова О.А.)

## Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Курс включает 33 занятия по 1 занятию в неделю.

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

**Задачи:**

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

**Программа включает в себя разделы:**

Задания на развитие внимания;

Задания на развитие памяти;

Задания на совершенствование воображения;

Задания на развитие логического мышления.

**Учебно-тематический план**

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	практика
<b>1 раздел: Задания на развитие внимания – 8 часов</b>			
Выявление уровня развития внимания	2		2
Развитие концентрации внимания	3	1	2
Тренировка внимания	3	1	2
<b>2 раздел: Задания на развитие памяти - 8 часов</b>			
Выявление уровня развития памяти	2		2
Тренировка зрительной памяти	3	1	2
Тренировка слуховой памяти	3	1	2
<b>3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 8 часов</b>			
Выявление уровня развития восприятия, воображения	2		2
Совершенствование воображения	6	2	4
<b>4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 9 часов</b>			
Выявление уровня развития мышления	2		2

Развитие мышления	4	1	3
-------------------	---	---	---

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

### **Задания на развитие внимания**

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

**Практическая работа:** участие детей в школьной олимпиаде.

#### **1. Задания, развивающие память**

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные

термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Практическая работа:** тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

## **2. Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Практическая работа:** участие в празднике «В стране Вообразилии»

## **3. Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- сравнивать различные объекты,
- выполнять простые виды анализа и синтеза,
- устанавливать связи между понятиями,
- учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **Практическая работа:** участие в «Интеллектуальных играх»

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

### **Познавательный аспект**

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### **• Развивающий аспект**

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

### **• Воспитывающий аспект**

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- Основные принципы распределения материала:
  - системность: задания располагаются в определённом порядке;
  - принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
  - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
  - увеличение объёма материала;
  - наращивание темпа выполнения заданий;
  - смена разных видов деятельности.
- Таким образом достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **• Планируемые результаты освоения курса**

- В результате прохождения программы, у первоклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

- **Личностные универсальные учебные действия**

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- - формирования мотивов достижения и социального признания.
- Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.
- 

## **2. Регулятивные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

## **3. Познавательные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

## **4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Методическое обеспечение программы.**

**Формы работы:** познавательные беседы, предметные олимпиады. Основная форма проведения занятий – групповая

**Вид деятельности:** познавательная.

**Методы:** словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

### **Список используемой литературы**

#### **Литература, рекомендуемая для педагога и родителей:**

Методичка для учителя. 1 класс. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2010

#### **Литература, рекомендуемая для детей.**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей(6-7) лет: Рабочие тетради: В 2 частях.  
Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2010

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»  
1 КЛАСС**

№	Тема, тип урока, форма проведения	Предметные результаты	Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникат ивные УУД	Регулятивные УУД
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и	-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	и упражнений, сравнивать предметы.				
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.				
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи.				
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по описанию.				
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать,				

	Рисуем по образцу.	распределять внимание			других.	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.				
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.				
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.			– Читать и пересказывать текст.	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников			
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.  <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.		– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.		– Учиться работать по предложенному учителем плану.
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов				
14	Развитие логического мышления.	помощью органов			– Совместно договариваться	

	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	чувств. <u>Демонстрировать</u>	группы и педагога, как поступить.		я о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	целенаправленное и осмысленное наблюдение.				
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять на глаз</u> размеры предмета.  <u>Демонстрировать</u>				
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	чувство времени, веса, расположенности в пространстве  <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.				
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и				
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.				
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Объяснять</u> закономерности.				
				– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.



28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	размеры предмета.  <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве				
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.				
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.					
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант					
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года					