

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урока	Кол- во часов	Тема	Планируемые результаты			Дата	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Наша речь (3 ч)							
1	1	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7)	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. Познавательные: действовать по намеченному плану, по инструкциям. Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцирован. самооценка.		
2	1	Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. (с. 8-9)					
3	1	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая (с. 10-14)					
Текст (4ч)							
4	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность. (с. 16-17)	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым способам решения задач;		
5	1	Тема и главная мысль текста. Заглавие (с. 18-19)	Отличать текст от других записей по его признакам.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	понимание причин успешности учебной деятельн.; адекватная самооценка социальной роли «хорошего		
6	1	Части текста. Построение текста:					

		вступление, основная часть. (с. 20)		Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	ученика».			
7	1	Р/Р Составление рассказа по рисунку , данному началу и опорным словам. (с. 21-22)						
Предложение (12ч)								
8	1	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24) <i>Анализ сочинений.</i>	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства языка. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности учебн. деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».			
9	1	Стартовый диктант по теме «Повторение»						
10	1	Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) <i>РНО диктанта.</i>						
11	1	Значение предлож., различных по цели высказывания. (с.26-28)	Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.					
12	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (с. 31)	Второстепенные члены					
13	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33)	Главные члены					
14	1	Р/Р Составление рассказа по картине	Составлять рассказ по репродукции картины					

		И.Остроухова «Золотая осень»	И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова				
15	1	Распространённые и нераспространённые предложения. (с. 35) <i>Анализ сочинений.</i>	Различать распространённое и нераспространённое предложения.				
16	1	Связь слов в предложении (с. 37-38)	Устанавливать связь слов между членами предложения				
17	1	Проверочная работа по теме «Предложен.» (с.40)	Различать распространённое и нераспространённое предложения				
18	1	Обобщение по теме «Предложение»	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого				
19	1	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием					
Слова, слова, слова... (18ч)							
20	1	Слово и его значение. Назывная функция слова. (с.42-43). <i>РНО</i>	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» осуществлять сотрудничество в парах при		
21	1	Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46)					
22	1	Однозначные и многозначные слова (с.47-49)	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-				
23	1	Прямое и переносное значение многозначных					

		слов. (с.49-51) Словарный диктант	художественных образов	описывать объект: передавать его внешние характеристики. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
24	1	Синонимы. Работа со словарём синонимов (с. 52-54)	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы				
25	1	Антонимы Работа со словарём антонимов (с.54-55)	Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы				
26	1	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57)	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию.				
27	1	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам (с. 57)	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.				
28	1	Однокоренные слова Родственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста, РНО</i>	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах				
29	1	Корень слова (первое представление). (с.61-62)					
30	1	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63)	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.				
31	1	Единообразное написание корня в однокоренных словах. (с. 64)	Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов				
32	1	Слог. Ударение.	Делить слова на слоги.				

		Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.				
33	1	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. (с. 67-68)					
34	1	Проверочная работа по теме «Слово и его значение» (с. 75-76)					
35	1	Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.				
36	1	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)					
37	1	Контрольный диктант за 1 четверть	Оценивать свои достижения				
Звуки и буквы (59ч)							
38	1	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлять небольшие устные высказывания.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией		
39	1	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. (с. 81-85)					
40	1	Русский алфавит или Азбука.					

41	1	Гласные звуки Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-91)	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука.	Познавательные: классифицир. объекты; приводить примеры в качестве доказател-ва			
42	1	Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 86-87)	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией		
43	1	Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме (с.93-94)	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим словарём учебника, находить информацию о правописании слова, работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала.			
44	1	Особенности проверяемых и проверочных слов (с. 95-96) <i>Словарный диктант</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.				
45	1	Способы проверки безударных гласных в корне (с.97)	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.				
46	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97)					
47	1	Способы проверки безударных гласных в корне (с.98)					
48	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными					

		(с.99)					
49	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 100)					
50	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 101) <i>Р/Р</i> Восстановление деформированного текста. Списывание (с.102-103)					
51	1	Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением .					
52	1	<i>Р/Р</i> Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова				
53	1	Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения,				
54	1	Слова с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.103-104) <i>Словарный диктант</i>	решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными				
55	1	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных	в корне, пользоваться алгоритмом проверки.				

		(с.107-108)					
56	1	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)					
57	1	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.				
58	1	Обобщение о безударных гласных (с. 111). <i>РНО</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи,				
59	1	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114)	Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений	Регулятивные: принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		
60	1	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять			
61	1	Слова с удвоенными согласными (с. 117)	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	доброжелательное отношение к партнёрам.			
62	1	<i>Р/Р</i> Составление рас-сказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) <i>Проект «И в шутку и всерьез»</i> (с.119)	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий.	Познавательные: умение работать по образцу; планировать свои действия для			
63	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие	решения задачи, осуществлять анализ,			

		обозначения (с. 120-121) <i>Анализ сочинений</i>	согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи			
64	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123)					
65	1	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)					
66	1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с.126)					
67	1	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) <i>Проект «Пишем письмо»</i> (с.129)					
68	1	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». (с. 4-5)	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека		
69	1	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7)	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ».	Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.			
70	1	Правописание сочетаний с шипящ. согласн.	Работать с текстом. Подбирать заголовки. Выделять в тексте				

		Работа с текстом	части. Записывать предложения				
71	1	Правописание сочетаний с шипящ. согласн <i>Проект «Рифма».</i> (с. 8-9)	Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации	Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
72	1	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10-11)	Применять правила написания буквосочетан.				
73	1	Контрольный диктант за 2 четверть	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»				
74	1	Обобщение материала. (с.14-15) <i>Работа над ошибками</i>					
75	1	Проверочная работа по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками »	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»				
76	1	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
77	1	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19) <i>Словарный диктант</i>	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание				
78	1	Особенности проверяемых и	Определять на слух парный по звонкости-				

		проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		
79	1	Особенности проверяемых и проверочных слов (с.21)				
80	1	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)				
81	1	Способы проверки парных согласных (с.23)				
82	1	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24)	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания Подбирать примеры слов с изученной орфограммой			
83	1	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, (с. 25)				
84	1	Р/Р Составление поздравительной открытки.	Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст			
85	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.			

86	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27)					
87	1	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)					
88	1	<i>P/P</i> Изложение текста по вопросам (с.29)	Писать изложение по вопросам				
89	1	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов <i>Анализ текста, РНО</i>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным				
90	1	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30)	по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.				
91	1	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу				
92	1	Проверочный диктант по теме « Правописание гласных и согласных »	Оценивать свои достижения при выполнении задания				
93	1	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. (с.31-32). <i>Работа над ошибками</i>	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности, планировать действия; ориентироваться в учебнике	Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь учителя, одноклас., непосредственно не		
94	1	Использование на письме	Использовать правило	Коммуникативные:			

		разделительн. мягкого знака. (с.33-34)	при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь .	вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности	обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения.		
95	1	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков (с.37)	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	Познавательные: самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала			
96	1	Использование на письме разделительн. мягкого знака.	Оценивать свои достижения при выполнении задания				
Части речи (58ч)							
97	1	Части речи Общее представление о частях речи (с. 40). <i>Анализ сочинений</i>	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
98	1	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (с. 42-43)	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существител.				
99	1	Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54)					
100	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (с.44-45)					
101	1	Общее представление об имени существител. (с.46-47)					
102	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с.48) <i>Словарный диктант</i>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				
103	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с. 49)	Классифицировать имена				

104	1	P/P Составление письменных ответов на вопросы к тексту (с. 51)	существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы.	находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала		
105	1	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50)				
106	1	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.			
107	1	Заглавная буква в именах существител. собственных (с.59)	Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению			
108	1	Заглавная буква в именах собственных (с.60)	Писать с заглавной буквы имена собственные.			
109	1	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	Писать с заглавной буквы имена собственные.			
110	1	Обобщение знаний об имени существител. <i>Работа над ошибками</i>				
111	1	Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.			
112	1	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе (с.63-64)				
113	1	Обобщение знаний об				

		имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65)					
114	1	Р/Р Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста (с.66)	Определять его тему, подбирать заголовки, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.				
115	1	Обобщение знаний об имени существительн. (с.67)	Определять число имён существительных.				
116	1	Обобщение знаний об имени существительном	Изменять имя существительное по числам				
117	1	Проверочная работа по теме «Имя существительное»					
118	1	Глагол как часть речи и употребление в речи (с.68-69)	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказыв. и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ,	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
119	1	Распознавание глаголов. Роль в речи (с.70-71)	Определять, каким членом предложения является глагол				
120	1	Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста (с.72-73)	Определять число глагола, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.				
121	1	Изменение глагола по числам (с. 74-75)	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.				
122	1	Правильное употребле- ние глаголов в речи (с.76-77) <i>Словарный диктант</i>	Оценивать свои достижения				
123	1	Правописание частицы не с глаголом (с.78-79)	Определять грамматиц.				
124	1	Контрольный диктант 3 четверти					
125	1	Обобщение знаний о					

		глаголе (с.80) <i>Работа над ошибками</i>	признаки глагола, роль в предложении.	синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.		
126	1	P/P Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание (с.81)	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать			
127	1	Текст-повествование и роль в нём глаголов. (с.82-84)	Распознавать текст-повествование.			
128	1	Проверочная работа по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения			
129	1	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.			
130	1	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.			
131	1	Имя прилагательное как часть речи (с.86)	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. Рассматривать картину А.Саврасова по вопросам, составлять, записывать рассказ.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по	Воспринимать речь учителя сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
132	1	Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении. (с.87)				
133	1	Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88)				
134	1	P/P Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»				
135	1	Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста, РНО</i>				
136	1	Изменение имён прилагательных по	Определять число имён прилагательных,			

		числам. (с.92-93)	распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».		
137	1	Употребление имен прилагательных в единственном и во мн. числе. (с. 94)	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.			
138	1	Обобщение знаний об имени прилагательном	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного			
139	1	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.			
140	1	Текст-описание и роль в нём прилагательных.(с.95) <i>Работа над ошибками</i>	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений			
141	1	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97)	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного			
142	1	Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного			
143	1	Текст-описание и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста, РНО</i>	Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ.	Регулятивные: учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	
144	1	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (с.100-103)	Распознавать личные			
145	1	Редактирование	Распознавать личные			

		текста с повторяющ. существительными. (с.104)	местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и существительные.	объекта, относящие его к определенному классу Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения			
146	1	Редактирование текста с повторяющ. существительными. (с.104)					
147	1	Проверочная работа по теме «Местоимение» (с.107)					
148	1	Предлоги Роль предлогов в речи. (с. 108)	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
149	1	Предлог как часть речи. (с.109) <i>Словарный диктант</i>					
150	1	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи (с. 110)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение			
151	1	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)		Познавательные: находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры			
152	1	Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113)	Оценивать свои достижения при выполнении заданий				
153	1	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.				
154	1	Проект «В словари за частями речи!» (с. 114-115)	Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий.				
Повторение (16ч)							

155	1	Текст Упражнения в создании текстов разного типа (с.116-117)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Регулятивные: планировать свои действия; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.	Выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебн. деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелател. в споре (дискуссии)		
156	1	Знаки препинания в конце предложений (с.117-118)	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста.				
157	1	Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112) Списывание текста	Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями				
158	1	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)					
159	1	Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)					
160	1	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи (с.123) <i>Словарный диктант</i>					
161	1	Части речи их различение. Разбор слова как части речи (с.124)					
162	1	Итоговый контрольный диктант					
163	1	Части речи и их различение. Разбор слова (с.125)					

164	1	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126)					
165	1	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127)					
166	1	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно (с.105-106)	Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв.				
167	1	Обобщение знаний о правилах правописан. (с.128)	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы				
168- 169	2	Упражнения в применении правил правописания (с.129)					
170- 175	5	Повторение и закрепление по курсу «Русский язык»					