

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс

№	Кол – во часов	Тема	Планируемые результаты			Дата	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</i>							
1	1	Повторение: числа от 1 до 20	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по предложенному плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
2	1	Повторение: числа от 1 до 20					
3	1	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа	Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной форме Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)		
4	1	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.					
5	1	Поместное значение цифр в записи числа	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	Познавательные: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по плану.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
6	1	Однозначные и двузначные числа.					

7	1	Единицы длины: миллиметр.	познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром; научится читать и записывать значения <i>длины</i>	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные: слушать и понимать речь других Регулятивные: работать по плану.			
8	1	Единицы длины: миллиметр.					
9	1	Число 100	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
10	1	Контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100» (входная)	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины				
11	1	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. <i>Работа над ошибками</i>	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины				
12	1	Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;	Познавательные: отличать новое от известного Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме. Регулятивные прогнозирование результата			
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6)	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;				
14	1	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и	Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме Регулятивные прогнозирование результата	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ		
15	1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».					

16	1	<i>«Странички для любознательных» Работа над ошибками</i>	оценивать свою работу и результат	Познавательные: отличать новое от известного	«хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
Сложение и вычитание (70 ч)						
17	1	Задачи, обратные заданной.	узнавать и составлять обратные задачи	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
18	1	Сумма и разность отрезков	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними			
19	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			
20	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.			
21	1	Время. Единицы времени: час, минута.	представление о единицах времени – часе и минуте			
22	1	Длина ломаной	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной			
23	1	<i>«Странички для любознательных»</i>	находить длину ломаной линии; определять время;			

		<i>Самостоятельная работа</i>	использовать графическ. модели при решении задач
24	1	Числовые выражения Порядок действий в числ. выражениях. Скобки	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»
25	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками
26	1	Сравнение числовых выражений	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи
27	1	Периметр многоугольника	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника
28	1	Переместительное и сочетательное свойства сложения	Ознакомление с переместительным свойством сложения;
29	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки
30	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание
31	1	Контрольная работа по итогам 1 четверти	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины
32	1	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. Применять умения и

Формирование мотива, реализующего потребность в социально

		<i>Работа над ошибками</i>	навыки, полученные на предыдущих уроках.		значимой и социально оцениваемой деятельности.	
33	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
34	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
35	1	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Единицы длины»	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл.			
36	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины			
37	1	Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20	Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20	Познавательные Поиск и выделение необход. информации. Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
38	1	Устные приёмы вычитания вида 36 - 2, 36 - 20,	Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20			
39	1	Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5	Использование приёма устных вычислений вида 26+4			
40	1	Устные приёмы вычитания вида 30-7	ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7			
41	1	Устные приёмы вычитания вида	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24;			

		60-24	применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях				
42	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Познавательные преобразовывать информацию Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи			
43	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением					
44	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением					
45	1	Устные приёмы сложения вида $26+7$, $64+9$	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен	Познавательные составлять задачи на основе простейших математических моделей Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учеб. задачи	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
46	1	Устные приёмы вычитания вида $35-7$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $35-7$;				
47	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением <i>Самостоятельная работа</i>	применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях				
48	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением					
49	1	«Странички для любознательных»	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;				
50	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать	Познавательные составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
51	11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах					

		100»	и оценивать свою работу и её результат	на один и тот же вопрос Регулятивные постановка учебной задачи			
52	1	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>					
53	1	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$	научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
54	1	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$					
55	1	Уравнение	решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей				
56	1	Уравнение					
57	1	Проверка сложения вычитанием	проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
58	1	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу				
59	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием <i>Работа над ошибками</i>	проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и				

60	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием	умения решать задачи; развивать познавательн. активность.				
61	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие;	Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
62	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера				
63	1	Повторение пройденного «Чему научились» Самостоятельная работа	выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов				
64	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					
65	1	Сложение вида $45 + 23$	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$;	Познавательные ориентироваться в учебнике Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Волевая саморегуляция.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.		
66	1	Вычитание вида $57 - 26$	Моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания				
67	1	Письменные приёмы сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи	Познавательные составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. Коммуникативные сотрудничество в поиске информации. Регулятивные умение проговаривать последовательность	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
68	1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.					

69	1	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры	действий на уроке			
70	1	Решение текстовых задач	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию	Познавательные перерабатывать информацию. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
71	1	Решение текстовых задач					
72	1	Письменное сложение вида $37 + 48$	Выполнять вычисления вида $37+53$	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
73	1	Письменное сложение вида $37 + 53$	Выполнять вычисления вида $37+53$				
74	1	Прямоугольник.	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами				
75	1	Сложение вида $87+13$ <i>Самостоятельная работа</i>	Выполнять вычисления вида $87+13$; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры				
76	1	Вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$	Выполнять вычисления вида $32+8, 40-8$; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения				

77	1	Вычитание вида 50-24	выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения				
78	1	<i>«Странички для любознательных»</i> Повторение пройденного	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.				
79	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи Регулятивные Оценка уровня усвоения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
80	1	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>					
81	1	Письменное вычитание вида 52-24					
82	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи	Познавательные сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, Коммуникативные оформлять мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и		
83	1	Квадрат					

84	1	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах	Познавательные Поиск и выделение информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
85	1	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометр. фигур	Познавательные находить ответы на вопросы Коммуникативные аргументировать своё предложение. Регулятивные прогнозиров. результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности		
86	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат	Познавательные делать выводы в результ. работы в паре Коммуникативные слушать и понимать других Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (39ч)							
87	1	Умножение. Конкретный смысл умножения <i>Работа над ошибками</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства;	Познавательные сравнив. и группировать математическ. объекты Коммуникативные находить общее решение Регулятивные постановка учеб. задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
88	1	Связь умножения со сложением	преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100				
89	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	Научатся решать задачи на умножение				

90	1	Периметр прямоугольника <i>Самостоятельная работа</i>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр				
91	1	Приёмы умножения 1 и 0.	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве		
92	1	Название компонентов и результата умножения.	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи				
93	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи				
94	1	Переместительное свойство умножения	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты;				
95	1	Переместительное свойство умножен.	использов. переместител. свойство умножения при вычислениях				
96	1	Конкретный смысл действия деления	моделировать и записывать действие деления;				
97	1	Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>	использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;				
98	1	Названия компонентов и результата деления.	называть компоненты и результат деления;				
99	1	Контрольная работа по итогам 3 четверти	записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании				
100	1	Задачи, раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство				
					Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности		

			умножения при				
101	1	Задачи , раскрывающие смысл <i>деления</i>	сравнении выражений;				
102	1	Повторение пройденного <i>Самостоятельная работа</i>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат				
103	1	Повторение пройденного <i>«Чему научились»</i>					
104	1	«Странички для любознательных»	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;				
105	1	Связь между компонентами и результатом умножения	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	Познавательные осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, классифицировать Коммуникативные слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться Регулятивные Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
106	1	Приём деления , основанный на связи между компонентами и результатом умножения	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи				
107	1	Приём умножения и деления на число 10	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления				
108	1	Задачи с величинами:	моделировать с помощью				

		цена, количество, стоимость.	таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»				
109	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи				
110	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого	решать элементарные комбинаторные задачи				
111	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	работать самостоят-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу				
112	1	Умножение числа 2 и на 2 <i>Работа над ошибками</i>	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	Познавательные делать выводы в результ. совместной работы Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения Регулятивные оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
113	1	Умножение числа 2 и на 2					
114	1	Приёмы умножения числа 2					
115	1	Деление на 2.	использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100				
116	1	Деление на 2.					
117	1	Деление на 2.					
118	1	Умножение числа 3 и на 3.	Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученн. видов; решать уравнения	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения	Умение определ. и высказывать правила поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в		
119	1	Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i>					

120	1	Умножение числа 3 и на 3.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом	на один и тот же вопрос. Регулятивные Готовность к преодолению трудностей.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
121	1	Деление на 3					
122	1	Деление на 3					
123	1	Деление на 3					
124	1	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять мысли в устной и письменной форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
125	1	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тест)				Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;	

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч + 1 ч проверка знаний)

126	1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; - периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы	Познавательные Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. Регулятивные :	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей..		
127	1	Числовые и буквенные выражения					
128	1	Равенство. Неравенство. Уравнение					
129	1	Контрольная работа по итогам года					
130	1	Сложение и вычитание. Свойства сложения. <i>Работа над</i>					

		<i>ошибками</i>	вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;	<p>Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправляя в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные: Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		
131	1	Решение задач изученных видов	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.				
132	1	Решение задач изученных видов <i>Самостоятельная работа</i>	- познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями.				
133	1	Длина отрезка. Единицы длины.	Обучающийся получит возможность научиться - группиров. предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии				
134	1	Геометрические фигуры					
135	1	Решение задач изученных видов					
136	1	Решение задач изученных видов					

137-140	4	Закрепление изученного материала	<p>Уметь: -формировать вычислительные навыки; -совершенствовать умение решать задачу.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; -развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><u>Личностные:</u> -формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Познавательные:</u> совершенствовать вычислительные навыки, приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток; совершенствовать умение решать текстовые и геометрические задачи</p>		
---------	---	---	--	--	---	--	--