

## **Пояснительная записка.**

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Данная программа разработана для **учащихся первых классов** начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа кружка рассчитана на **33 часа** учебного времени при продолжительности занятий **30 минут**.

**Новизна** программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

**Учебная игра** – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого

высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

### **Функции игры:**

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

### **Преимущества учебной игры:**

- ✓ Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- ✓ Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;
- ✓ Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;
- ✓ Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;

- ✓ Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;
- ✓ Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
- ✓ Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

### **Основные требования к игре:**

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.
2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).
3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.
4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.
6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.
7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.
8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

**Цели обучения** на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

***Задачи:***

**Образовательные:**

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

### **Воспитательные:**

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

### **Здоровьесбережение:**

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

### **Содержание образования:**

#### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям

младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### *Диалогическая форма*

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

##### *Монологическая форма*

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст,

характер, что умеет делать, любимое занятие.

## **В русле аудирования**

*Воспринимать на слух и понимать:*

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### **Фонетическая сторона речи.**

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

### Примерное тематическое планирование кружка (часа)

Сфера общения /тема	Тематика общения	Количество часов
<b>1. Знакомство.</b>	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.	10
<b>2. Я и моя семья.</b>	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	14
<b>3. Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	8
<b>4. Я и мои друзья.</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	8



<b>5. Моя школа.</b>	Школьные принадлежности.	6
<b>6. Мир вокруг меня.</b>	Дикие и домашние животные.	8
<b>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).	12

### Примерное распределение содержания обучения

№ пп	Коммуникативные задачи	Понимание	Говорение			Стихи	Игры
			Звуки	Слова	Структуры		
<b>Знакомство (10 часов)</b>							
1-	1)	What is your	[m, ai, n,	Hi, Hello,	My name is	“Say hello”	Звуки и имя

2	Поздороваться и ответить на приветствие; 2) Представиться и узнать имя партнера, его возраст; 3) рассказать о себе,	name?	ei, i, z, h. ou]	Good morning, Good bye, my, name, is	...	“Маленький кролик” “Как здороваться” “До свидания” “Good – bye” песня “What is your name?” зарядка “One, two, three”	Как тебя зовут? Угадай-ка! Передай другому Вежливый Том Угадай по голосу Маски-шоу
3-4	сообщив имя, возраст. 4) Попрощаться	What is his/her name?	[w, o, t, j, h, ə:, z]	What, your, his, her, a boy, a girl	What is your (his/her) name?	песня “What is your name?” зарядка “One, two, three”	Поменяйтесь местами Цифровой кубик
5-6	я	Count from ... to... How old are you?	[ au, l, d, a:, θ, r, f, i:, e]	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	I'm ...	песня “What is your name?” “Считалка” зарядка “One, two, three”	Выбери цифру Игра с мячом Переводчики
7-8		How old is he/she?	[e, v, s, ks, ei, z, au]		He/she is ...	“Считалка” “One, two, three, four” Hello, Pam! зарядка “One, two, three”	Хлопай-топай Назови слово по теме Эхо Испорченный телефон Фокусники
9-10		Повторение					

№ пп	Коммуникативные задачи	Понимание	Говорение			Стихи	Игры
			Звуки	Слова	Структуры		
<b>Я и моя семья (14 часов)</b>							
1-2	1) Рассказать о	I have a ... and you?	[ð, ʌ, a:, f, t, d, g, ə]	Mother, father, sister,	I have a ... Her/his	“Father, mother” Песенка “How is	Снежный ком Знакомые

	своей семье; 2) Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам			brother, have	name is ...	your mother?  Зарядка “Clap, clap, clap your hands”	слова  Запомни слово	
3-4	3) Описать членов семьи; 4) Расспросить партнера о его семье.	Do you have ...?	[g, r, d, ð, s, t, ou, θ, f, a:, e]	Grandmother, grandfather, yes, not, no	Yes, I do.  No, I don`t.  I have a ...  I have no ...	“Father, mother”  “My family”  Песенка “How is your mother?”  Зарядка “Clap, clap, clap your hands”	Закончи слово  Кто это?  Словародственники  Дорожка	
5-6					Do you have ...?	“My family”  Песенка “How is your mother?”  Зарядка “Clap, clap, clap your hands”	Я знаю 3 слова  Хлопай-топай  Назови слово по теме	
7-8		Is he ...  Is she ...	[ai, s, k, l, v, ə, o, r, η, d, t, I, ai ]	Nice, clever, little, strong, good, tall	He is ...  She is ...  Yes, he is.  Yes, she is.	“Good night, Mother”  Зарядка “Clap, clap, clap your hands”	Эхо  Испорченный телефон  Фокусники	
9-10		Can he/she ...?	[ η, r, ʌ, n, dʒ, p, ei, k, m, a:, ei, i]	To sing, to dance, to run, to jump, to play, to swim, to skip	She/he can ...  Yes, she/he can.  No, she/he can`t.	“Good night, Mother”  “I like to play”  Зарядка “Clap, clap, clap your hands”		
11-12					I like my ...	“Dear mother”  Зарядка “Clap, clap, clap your hands”		
13-14		Повторение						

№	Коммуника	Понимание	Говорение	Стихи	Игры
---	-----------	-----------	-----------	-------	------



<b>Я и мои друзья (8 часа)</b>							
1-2	1) Рассказать о своем друге, любимом домашнем питомцею	Does he like to ...?	[f, r, z, t], ^, p, e]	Friend, children, pet	He/she likes to ...  Yes, he does.  No, he doesn't.	“It's fun to be this”  “Look! It's a clown”  песня – зарядка “Head and shoulders”	Знакомые слова  Снежный ком  Разноцветный кубик  Разноцветная дорожка
3-4		Can it .../	[æ, t, dʒ, d, t, I, θ, ð]	a dog, a cat, a budgie, fish	It can ...  Yes, it can.  No, it can't.	“Colours”  “My cat is fat”  песня “I see green”	Покажи карточку  Цветик- семицветик
5-6		What colour is it?	[e, i:, ai, æ, k, w, r, b]	Red, green, yellow, blue, white, black, brown	It is ...	песня “I see pink”  “Red”	Запомни слово  Закончи слово  Кто ты?  Я знаю 3 слова  Хлопай-топай  Назови слово по теме  Эхо  Испорченный телефон  Фокусники
7-8	Повторение						

№ пп	Коммуника тивные задачи	Понимание	Говорение			Стихи	Игры
			Звуки	Слова	Структур ы		
<b>Моя школа (6 часа)</b>							
1-2	1) Рассказать, что лежит в портфелею		[s, l, u:, u, l, i:, i, t]	School, class, teacher, pupil		“My Class”  Зарядка “This is my right hand”	Знакомые слова

3-4			[p, b, e, u, u:, a:, ʌ, k, g, r, n ]	Pen, pencil, book, rubber, ruler			Снежный ком Запомни слово Закончи слово Я знаю 3 слова Хлопай-топай Назови слово по теме Эхо Испорченный телефон Фокусники
5-6		Повторение					

№ пп	Коммуника тивные задачи	Понимание	Говорение			Стихи	Игры
			Звуки	Слова	Структур ы		
<b>Мир вокруг меня (8 часа)</b>							
1-2	1)Рассказать об обитателях зоопарка/лес а (название, какой он, что умеет делать)	Is it ..?	[t, t, ks, ai, g, k, z, r]	Forest, zoo, big, small, good, bad,tiger, fox, bear	It is ... It is not ... It can...	Зарядка “Giraffes are tall”	Знакомые слова Снежный ком Запомни слово
2-3			[s, z, au, f, v, k, g, b, p, r]	crocodile, kangaroo, zebra, lion, pig, mouse,	мн. ч. им. сущ.		Закончи слово Покажи картинку
3-4			[e, f, v, t, d, æ, ʌ, I, m, n, k, w]	elephant, camel, monkey, wolf			Поменяйтесь местами Поиграем с мячом
							Дорожка Цирк

							Угадай-ка Кто ты? Какая обезьянка? Кто это? Я знаю 3 слова Хлопай-топай Назови слово по теме Эхо Испорченный телефон Фокусники
5-6		Повторение					

№ пп	Коммуникативные задачи	Понимание	Говорение			Стихи	Игры
			Звуки	Слова	Структуры		
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (14 часов)</b>							
1-2	1) Рассказать английское стихотворение		[l, w, ʌ, ɪ, ə, ð, θ, æ, b, p, d, t, n, m]	Winnie – the – Pooh, Piglet, Alice,		“Up, down” Песня “London Bridge” Зарядка “Teddy Bear”	Знакомые слова Снежный ком Запомни слово
3-4	2) Разучить и спеть английскую песенку		[θ, ð, ɪ, æ, ʃ, ʌ, d, t, l]	London, England		“Humpty-Dumpty” Зарядка “Teddy Bear”	Закончи слово Хлопай-топай
5-6						Песня “Bingo” Зарядка “Teddy Bear”	Назови слово по теме Эхо Испорченный телефон Фокусники

7-8		Подготовка к концерту.
9-10		Подготовка к концерту.
11-12		Проведение мероприятия для родителей